

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Владимировская основная общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Владимировская основная школа» ММР РТ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Владимировская ООШ»  
(протокол от 30 мая 2020 г. № 7)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Владимировская ООШ»  
Бачкова Е.А.  
30 мая 2020 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Владимировская ООШ» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Владимировская ООШ»
Руководитель	Бачкова Елена Алексеевна
Адрес организации	Республика Татарстан, Мамадышский район, село Владимирово, улица Первомайская, дом №2 а.
Телефон, факс	(85563)4-03-27
Адрес электронной почты	vladimir_bachkova@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1975 год
Лицензия	16 Л 01 № 0004852, регистрационный № 8783 от 13.10.2016 на срок бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.05.2012 г. 16 ОП, № 000559, регистрационный № 1997 на срок до 31.05.2024 г.
ОГРН	1021601063846 Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц государственного регистрационного номера (ГРН) 2111674033612, от 2.06.2011 г., выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №9 по Республике Татарстан.

ИНН	1626005984 Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе: поставлен на учет 12.03.2001 г. Межрайонной инспекцией Федеральной Налоговой Службы №9 по Республике Татарстан (1674 Территориальный участок по Мамадышскому району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан,1626)
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Владимировская основная общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан утверждён постановлением Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан № 140, от 19 апреля 2021 года.

МБОУ «Владимировская ООШ» расположена в селе Владимирово. Все обучающиеся проживают в селе Владимирово.

Основным видом деятельности МБОУ «Владимировская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Также МБОУ «Владимировская ООШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Владимировская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство МБОУ «Владимировская ООШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Владимировская ООШ» создано школьное методическое объединение.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Владимировская ООШ» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления МБОУ «Владимировская ООШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок

освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы в 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЭО РТ» (раздел «Мои факультативы»), Российская электронная школа, программа конференц-залов ZOOM, мессенджер WhatsApp и другие образовательные платформы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **Воспитательная работа**

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско - патриотическое воспитание;
- охрана жизни и здоровья;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- работа по профилактике правонарушений;
- духовно- нравственное воспитание;
- правовое;
- трудовое;
- работа с родительской общественностью;
- работа с классными руководителями;

На сегодняшний день в школе учащихся, состоящих на различных видах учета нет. Проведено 4 заседаний Совета Профилактики с приглашением родителей. На протяжении всего года велась работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

В октябре прошла неделя против курения под руководством Совета Самоуправления. Проводились беседы с медицинским работником села.

Организованы и проведены мероприятия по формированию и закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, во время перевозки на школьном автобусе. Большое внимание уделено первичным инструкциям. Проведены инструктажи с детьми, в ходе которых особое внимание уделили вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения - «Правила безопасности для пешехода», «Безопасность велосипедиста», «Безопасность пассажира». Оборудован уголок «Правила безопасного движения».

В рамках муниципальных месячников и акций «Месячник безопасности детей», «Внимание – дети!» проведены профилактические мероприятия на классных часах, на уроках (учителя начальных классов, физкультуры и ОБЖ, классные руководители): «Мой путь в школу» (1 – 4 классы), «Правила дорожные знать каждому положено» (7-8 классы)

С целью формирования гражданского отношения к Отечеству проводились конкурсы инсценированной солдатской песни, парад Песни и строя, операция «Забота», встреча с военнослужащими Российской Армии, митинги, классные часы и общешкольное лыжное соревнование памяти односельчанина воина-афганца Ивана Данилова (15 февраля), памяти жертв политических репрессий (30 октября), памяти жертв чернобыльской аварии (26 апреля); участие в параде, посвященном Дню Победы, акция «Свеча памяти» (22 июня) и т.д.

По направлению духовно-нравственного развития в течение года проводятся следующие мероприятия: месячник патриотического воспитания; День защитника Отечества; Военно-спортивная игра «Зарница»; Праздник Победы; тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике; просмотры фильмов на патриотическую, нравственную тематику; встречи с ветеранами войны и тыла; декада пожилого человека; День матери; декада инвалидов; участие учащихся района в муниципальных и республиканских конкурсах, в различных акциях, волонтерское движение.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. По данному направлению в школе прошли следующие мероприятия:

Общешкольная линейка «Первый звонок»;

Праздничная программа, посвященная Дню Учителя;

«Праздник Урожая»;

«День народного единства»;

Праздничная программа, посвященная «Дню Матери»;

«Новогодний бал Маскарад»;

Вечер встречи с выпускниками;

«День Защитников Отечества»;

«8 марта» – Международный женский день;

Цикл мероприятий ко Дню Победы;

Линейка «Последний звонок»;

Участие в муниципальных, республиканских, зональных конкурсах.

Состояние здоровья ребенка – важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. В школе сложилась эффективная система работы по спортивно-оздоровительному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Веселые старты», муниципальный проект «Олимпиада-100», «Старты надежд»; Соревнования по ГТО и многое другое.

Основные направления системы правового воспитания в общеобразовательной организации:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся;
- работа школьных отрядов профилактики правонарушений.

Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся: работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке. Полученный урожай с пришкольного участка используется на питание детей в школьной столовой. В течение года ребята следили за чистотой вокруг памятника павшим землякам.

В школе на хорошем уровне поставлена профориентационная работа: в старших классах проводилось анкетирование с целью выявления профессиональных наклонностей учащихся, в школе оформлен стенд “Все профессии хороши, выбирай на вкус!”. В рамках муниципального проекта «Уроки жизни» были организованы экскурсии учащихся в учебные заведения, предприятия района. Проводились беседы с выпускниками школы о правилах приема в ВУЗы и средние специальные учебные заведения.

За 2020 год отчисленных несовершеннолетних обучающихся по школе не был. В КДН и ПДН наши учащиеся не состоят.

Ведется учет посещения учащихся и пропусков по неуважительным причинам занятия по школе. Как показал анализ пропусков учащимися занятий в школе, за 2020 год пропусков без уважительной причины не было.

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, и их незаконным оборотом, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, пропаганды социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи в школе прошел месячник республиканской антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» в следующих мероприятиях: общешкольные родительские собрания по вопросам выявления первичных признаков наркотического поведения и принятия мер по предупреждению вовлечения детей и подростков в незаконные потребление и оборот наркотиков; Всероссийский «Интернет – урок»

антинаркотической направленности «Имею право знать!»; показ видеофильмов по профилактики наркомании; книжные выставки «Здоровая жизнь», «Мы против наркотиков»; акция «Сообща, где торгуют смертью», школьные конкурсы рисунков по ГТО, по ЗОЖ; беседы учащихся с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и др.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, включает:

1. Сбор и анализ информации об неблагополучных семьях;
2. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
3. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
4. Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
5. Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей;
6. Изучение личностных особенностей членов семьи;
7. Составление социальной карты семьи;
8. Выбор способов воздействия и планирование работы с данными семьями.

Классные руководители составляют отчет об изучении неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего. Эти данные обобщаются в МКУ «Отдел образования» и составляется база данных о неблагополучных семьях и записываются в единую республиканскую программу ИС СОП.

Сведения о семьях:

Учебный год	Кол-во неполных семей/кол-во детей в них	Кол-во малообеспеченных семей/кол-во детей в них	Кол-во многодетных семей/кол-во детей в них	Кол-во ТЖС семей /кол-во детей в них
2019-2020 учебный год	3/3	2/2	1/3	0

1.1. Кружковая деятельность.

В 2020 году в школе работал 3 кружка. 2 кружка в рамках внеурочной деятельности из отдела образования, 1 кружок «ДДЮ»: «Лыжная подготовка», - 100% охват.

#### IV. Содержание и качество подготовки

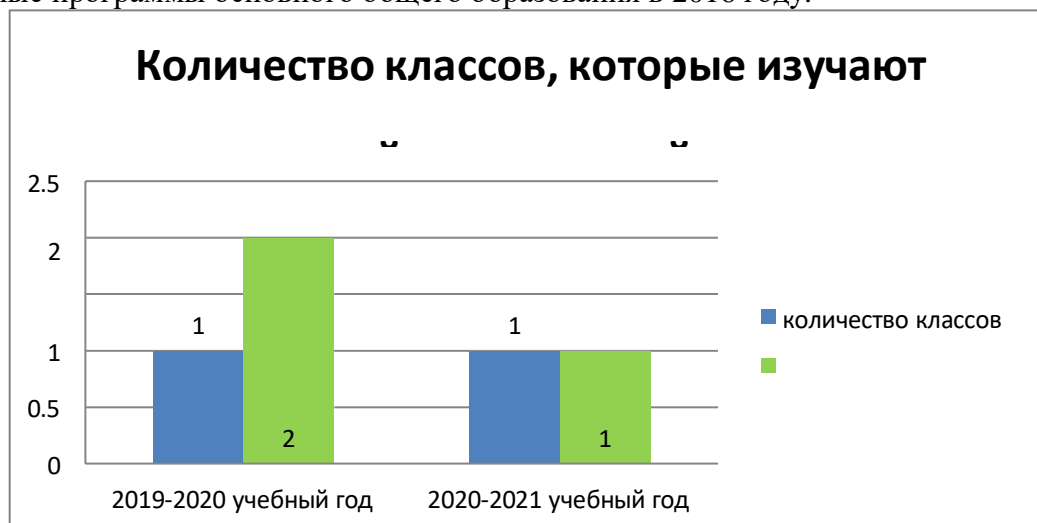
Статистика показателей за 2017-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	15	12	10	10

	– начальная школа	7	6	4	1
	– основная школа	8	6	6	9
	– средняя школа				
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	Не получили аттестата:			<b>0</b>	
	– об основном общем образовании	0	0		<b>0</b>
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	– в основной школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в МБОУ «Владимировская ООШ»- не было.

В 2020 году МБОУ «Владимировская ООШ» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: «татарский», «Родная литература: «татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.





Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

Класс ы	Всего обуч-ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены  услов но	
				Всего				Из них н/а					
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол-во	%
4	3	2	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	2	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«Успеваемость» в 2020 году

[illegible]

9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	66,66	1	16,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся
	человек	получили 100 баллов	получили «5»	получили «4»	получили «3»
Математика	2	0	1	1	0
Русский язык	2	0	2	0	0
Биология	2	0	1	1	0
Обществознание	2	0		2	0

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2018 годом.

В 2019 и учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году 1 ученик 9 класса сдавал итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, учащийся получил «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

№ п/п	Класс	Предмет	Кол- во уч-ся	Оценки				% качества знаний	% качества знаний за год
				5	4	3	2		
1.	5	Русский язык	1	0	1	0	0	100	100

2.	5	Математика	1	1	0	0	0	100	100
3.	5	Окружающий мир	1	1	0	0	0	100	100
4.	6	Русский язык	2	0	1	1	0	50	50
5.	6	Математика	2	0	2	0	0	100	100
6.	6	Биология	2	0	2	0	0	100	100
7.	6	История	2	0	1	1	0	100	100
8.	7	Русский язык	1	1	0	0	0	100	100
9.	7	Математика	1	0	1	0	0	100	100
10.	7	Обществознание	1	1	0	0	0	100	100
11.	7	Биология	1	1	0	0	0	100	100
12.	7	История	1	1	0	0	0	100	100
13.	7	География	1	1	0	0	0	100	100
14.	8	Физика	2	0	1	1	0	50	50
15.	8	Русский язык	2	0	1	1	0	50	50
16.	8	Математика	2	0	1	1	0	50	50
17.	8	Обществознание	2	0	2	0	0	100	100
18.	8	Биология	2	0	2	0	0	100	100
19.	8	География	2	0	2	0	0	100	100
20.	8	История	2	0	1	1	0	50	50
21.	8	Английский язык	2	0	1	1	0	50	50

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. По результатам проведенных ВПР по предметам был утвержден реестр затруднений обучающихся с целью устранения пробелов. Также каждый учитель- предметник разработал дорожные карты по подготовке к ВПР-2021 и индивидуальные маршруты на каждого ученика по «западающим» темам.

Учителям-предметникам было рекомендовано:

- выявить проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета;
- проводить диагностику знаний, умений и навыков в течение учебного года;
- формировать и развивать универсальные учебные действия у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР по предметам на основе дорожных карт на 2021 год.
- на основе реестра затруднений обучающихся по итогам ВПР проводить индивидуальные и групповые консультации с целью устранения пробелов.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Итоговые отметки выпускникам 9-го класса были выставлены в соответствии с пунктом 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от

14.02.2014 года № 115, письмом Министерства Просвещения РФ от 19.02.2020 года № ВБ-334/04 «О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019-2020 учебном году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-772/20 от 02.05.2020 г. «Об окончании 2019/2020 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан». В школе была создана комиссия по выставлению итоговых отметок. На основании приказа по школе №55, от 15.06.2020 г. были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним обучающимся 9 класса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 1–9-х классов. Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (1-ое полугодие), 40 минут (2-ое полугодие), 2-9 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.00.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы школы в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Елабужскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через один вход в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Закупила бесконтактный термометр, 6 рециркуляторов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в Профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2018	3	0	1	2	3				
2019	2	0	1	1	2				

2020	1	0	1	0	1				
------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020 г.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

### 2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (соответствие требованиям ФГОС).
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС).
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в МБОУ «Владимировская ООШ».
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в МБОУ «Владимировская ООШ»;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ОГЭ, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, система безопасности учащихся и сотрудников школы, различные мониторинги, работа с низкомотивированными и высокомотивированными детьми, преподавание отдельных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации и т.д.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 9 человек (100%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 10 человек (100%).

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

6.1. На период самообследования в школе работают 9 педагогов, из них 2 – совместители. 6 учителей имеют высшее педагогическое образование, 1 – среднее специальное. 71 % учителей имеют первую квалификационную категорию. В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли 2 учителей на первую квалификационную категорию.

Учителя имеют следующие награды:

- Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ – 1 человек,
- МО и Н РТ – 1 человек.
- Благодарственным письмом кабинета министров РТ - 1 человек;

Общеобразовательное учреждение педагогами укомплектован, вакансии нет. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Движение кадров за последние пять лет – 5 учителей. Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%. Со всеми работниками составлен трудовой договор.

6.2. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в

соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов по персонифицированной системе.

В 2020 году 4 учителя прошли курсы повышения квалификации.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 426 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 210 единиц в год;
- объем учебного фонда – 110 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	110	89
2	Педагогическая	78	18
3	Художественная	210	56
4	Справочная	60	19
5	Языковедение, литературоведение	25	14
6	Естественно-научная	48	29
7	Техническая	57	14
8	Общественно-политическая	25	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 года № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы способствует реализации ФГОС. Для проведения занятий в 5-9 классах имеется класс-кабинет, оборудованный компьютерами, подключенные к интернету, мультимедийным проектором и наглядными пособиями.

На втором здании оборудованы столовая, мастерская и спортивный зал.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (60%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку ( в 2019 г).	балл	36,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (в 2019 г.)	балл	19
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)



которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3(30%)
– федерального уровня		1 (10%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		5 (71,42%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (57,14%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		4(57,14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	32,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.